**דוח מצב בטיפול בשפה ודיבור**

**פרטי המטופל:**

שם: עילי ת.ז.: ת.לידה:

 אחים: שפות: מסגרת חינוכית:

**פרטי האבחון:**

שם המכון המטפל:

שם קלינאי/ית התקשורת המטפל/ת:

 הגורם המפנה: ההורים והמסגרת החינוכית סיבת ההפניה: קושי בשפה ודיבור

בדיקת שמיעה:

**מהלך הטיפול:**

במהלך הטיפול דני משתף פעולה באופן מלא ומראה רצון ללמוד ולדעת. עם זאת, ניכרים פערים משמעותיים במגוון היכולות ההתפתחותיות של דני. הוא מראה יכולות למידה איטיות ונדרש לתיווך רב ע"מ להתקדם וללמוד.

יכולות משחק: הוא מראה פערים משמעותיים ביכולות המשחק הסימבולי והפונקציונלי, כאשר עדיין לא מראה הבנה של מטרה במשחק, מראה קושי רב לשמור על תור ועל כללי המשחק. במשחק הסימבולי, מראה קושי משמעותי להסמלה ולהפעלה של הדמויות כנדרש מבני גילו.

הרגלי העבודה והלמידה: דני מצליח לשבת ליד שולחן במשך כ 5 דקות בלבד לשם פעילות משחקית או אינטראקטיבית ונדרש לתיווך רב ולסיוע צמוד ע"מ לבצע מטלות המתאימות לבני גילו.

הבנת השפה: דני מראה קושי משמעותי בהבנת ההוראה הפשוטה והקצרה, קושי בהבנת אוצר מילים שמעבר לכאן ועכשיו וקושי משמעותי בלמידת אוצר מילים רחב יותר. דני מראה קושי בהבנת המשפט הפשוט והקצר.

הבעת השפה: דני נמצא בשלב החד מילי ולאחרונה החל לצרף מילים בצורה תבניתית בלבד. (תביאי לי, איפה מים, הוא כאן). לדני כ 30 מילים הבעתיות, בעיקר שמות עצם מעולמו המידי.

**סיכום:**

דני מגיע לטיפול בשפה ודיבור באופן עקבי ומראה רצון להתגייס ללמידה ככל יכולתו. עם זאת, ניכרים פערים משמעותיים במגוון תחומי הטיפול- יכולות המשחק, הרגלי העבודה והלמידה, יכולות הבנת והבעת השפה. לאורך הטיפול דני מראה התקדמות איטית והדרגתית וניכר כי נדרש למסגרת טיפול אינטנסיבית על מנת להראות התקדמות ולצמצם את הפערים ביחס לבני גילו. ניכר פער מעל 2 סטיות תקן מעל גני גילו. בנוסף, ניכר הצורך הרב בתיווך בלמידה.
בשל הקשיים המתוארים מעלה, יש לשקול השמה למסגרת חינוכית המתאימה לצרכיו.

**המלצות:**

1. המשך טיפול בשפה ודיבור
2. מעקב רופא התפתחותי
3. השמה במסגרת המתאימה לצרכיו

 בברכה
 שם הקלינאית, מ.ר

חתימה וחותמת המכון