**תכנית לימודים אישית (תל"א) – שנה"ל\_2019**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **שם התלמיד/ה: TTT כהן** | **מס' ת.ז.111111111** | **ת. לידה:AAAAAAA** |
| **שם הגן: גן דוכיפת** | **סמל המוסד:2222** |  |
| **תאריך כתיבת התכנית:** | **שם הגננת: לוי דניאלה** | |
| **שותפים נוספים לתכנית** (שם + תפקיד):  כהן דנית קלינאית תקשורת, לוי אפרת מרפאה בעיסוק, לויט מיכאלה- מטפלת רגשית, ענת מורקו משלימה וס. לימודית | | |

**רקע על התלמיד:**

(היסטוריה התפתחותית, מסגרות קודמות, סוגי תמיכה)

TTT נמצאת זו השנה השניה בגן שפתי בשל עיכוב שפתי התפתחותי. נולדה בלידת ואקום, מתוארת התפתחות תקינה עם רכישת אבני דרך התפתחותיות במועד בתחום המוטורי. בתחום השפתי ישנו איחור. נצפה קושי בקשב ובהבנה.

**פרופיל התלמיד**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **תחום** | **מוקדי כוח** | **מוקדים לחיזוק** |
| **תחומי עניין** | נהנית ממשחק בפינות, דפי צביעה, משחק חברתי בחצר, נהנית מלמידה | |
| **תפקוד כללי** | עצמאית בתפקודי הADL  מוטיבציה ללמידה, מנסה לעזור לחברות | הארכת טווח הקשב |
| **קוגניטיבי**  (מתוך האבחונים**)** | כותבת את שמה, מבינה הוראות פשוטות, מחלקת מילים להברות  חשבון: סופרת עד 17 | קיימים קשיים בהבעת שפה בשיחה חופשית |
| **לימודי** | הרגלי למידה: יושבת ביציבות ליד שולחן, מבצעת משימות פשוטות (כמו צביעה) שמותאמות עבורה מתחילתן ועד סופה. | טווח ריכוז קצר  אוריינות: זיהוי ושיום אותיות האב, חיזוק מודעות פונולוגית  חשבון: זיהוי כל הספרות והרכבם |
| **התנהגותי רגשי** | נהנית מתיווך בלמידה ומשתפת פעולה לאורך זמן  שומרת על כללי הגן | פתרון בעיות חברתיות |
| **חברתי** | נהנית מחברת הילדות בגן ומשחקת איתן |  |
| **תקשורתי שפתי** | משתפת פעולה ומגויסת לעבודה  תקשורתית, פונה ויוזמת אינטראקציות מילוליות משחקת משחק סימבולי מפותח משחק פונקציונלי – מבינה הרגלי משחק, חוקיות ותורות, פונקציית המשחק, ניצחון והפסד  מפיקה משפטים פשוטים, משועבדים ומורכבים מובנות הדיבור טובה | אוצר מילים דל,  משפטים מורכבים לא מבוססים מבחינה תחבירית ודקדוקית נראים קשיי הבנה – קושי בהבנת הוראות מורכבות מתקשה לארגן מסר מילולי (סיפור חוויה, סיפור רצף, תיאור תהליך) יכולות הפשטה מילולית לא תואמת גיל |
| **מוטוריקה** | TTT פעילה מוטורית, במרחב- מצליחה להוציא לפועל מיומנויות מוטוריות שונות, מתנסה ומראה הנאה. ליד שולחן אוחזת אחיזה תפקודית, צובעת תוך התייחסות לתחום | כתיבה בתוך שורה |

**מטרות על:**

1. **TTT תתמיד במשימה דו-שלבית עד להשלמתה תוך שהיא מזהה את שלבי הפעולה, מתארגנת אליהם באופן מותאם, עברת ביניהם ברצף ומבצעת בקרה בסיום.**
2. **TTT תשחק משחק משותף עם חברות למשך 15 דקות, תוך שמירה על הדדיות, התייחסות לרצונות האחר ופתרון קונפליקטים**
3. **TTT תשתתף במפגש ותביע את רעיונותיה במסר מילולי מאורגן**

|  |
| --- |
| **רמת תפקוד נוכחית:** |

|  |
| --- |
| **מטרה 1: TTT תתמיד במשימה דו-שלבית עד להשלמתה תוך שהיא מזהה את שלבי הפעולה, מתארגנת אליהם באופן מותאם, עברת ביניהם ברצף ומבצעת בקרה בסיום.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ציוני דרך / יעדים חדשים** (לאחר הערכה מעצבת) | **הזדמנויות למידה, שיטות ואמצעים** | | | **תלמיד / הורים** | **פרק זמן** | **מדדי הערכה** | **הערכה מסכמת**  הושג / לא הושג |
|  | **גננת** | **קלינאית תקשורת** | **מרפאה בעיסוק** |  |  |  |  |
| TTT תבצע משימה חד שלבית ברצף על פי ההוראה | עבודה על חיזוק התשתית הגופנית, תכנון תנועה, חיזוק והגברת הסיבולת לשם ישיבה יציבה לזמן ממושך  עבודה על שכלול תפקודי ידיים, על חיזוק שרירי הידיים, וויסות מניפולציות לשם שיפור איכות הקו וגזירה מאורגנת  פירוק המשימה לשלבים קצרים  מכוון עבודה מאורגנת במשימה לימודית  רמזור- עצור- חשוב- תכנן- ביצוע  משחקי תפקידים- TTT המורה ובודקת את עצמה  עבודה אסטרטגיות של ארגון בסביבת השולחן  דפי משימה של התפיסה החזותית (דמות ורקע, אבחנה בפרטים, השלם את החסר, העתקות דגם וכד')  דפי משימה המערבים גזירה והדבקה  עבודה על ציור דמות  דירוג התיווך והסיוע: ליווי צמוד של הצוות ובהמשך הפחתת הליווי, מתן תזכורות מילוליות וחיזוקים חיוביים  שעון חול | | |  | כל השנה | תפעל לפי היעד |  |
| TTT תעבור בין השלבים בדף משימה דו שלבי מיוזמתה |  | כל השנה | תפעל לפי היעד |  |
| TTT תבצע ניטור ובקרה בסיום כל שלב ובסוף המשימה בכללה |  | כל השנה | תפעל לפי היעד |  |
| TTT תבצע דף משימה בעל שתי משימות מוכרות חזרתיות ברצף ובהתמדה באופן עצמאי |  | כל השנה | תפעל לפי היעד |  |
| TTT תבצע משימה דו-שלבית בהתאם להוראה מורכבת שתושמע לה תוך בקרה עצמית בסיום הביצוע | ביצוע הוראות דו שלביות עם דפי משימה ליד שולחנות במהלך קבוצות הלמידה ובחדר הטיפולים | | |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **רמת תפקוד נוכחית:** |

|  |
| --- |
| **מטרה 2: TTT תשחק משחק משותף עם חברות למשך 15 דקות, תוך שמירה על הדדיות, התייחסות לרצונות האחר ופתרון קונפליקטים** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ציוני דרך / יעדים** | **הזדמנויות למידה, שיטות ואמצעים** | | | **תלמיד / הורים** | **פרק זמן** | **מדדי הערכה** | **הערכה מעצבת**  הושג / לא הושג |
|  | **גננת** | **קלינאית תקשורת** | **מרפאה בעיסוק** |  |  |  |  |
| TTT תפעל על פי קודים חברתיים מוסכמים |  |  |  |  |  |  |  |
| TTT תשתף בחוויה אישית תוך אפקט מותאם |  |  |  |  | עד למחצית השנה | תפעל על פי היעד |  |
| TTT תיחשף למגוון בעיות חברתיות, תציע פתרונות יעילים ותבחר את הפתרון המתאים |  |  |  | כל השנה | תפעל על פי היעד |  |
| TTT תזהה בעיה ותפתור אותה עצמאית תוך שימוש באסטרטגיות שרכשה |  |  |  |  | שלושה חודשים | תפעל על פי היעד |  |
| TTT תפתח מודעות לעצמה ולחברותיה בקבוצה |  |  |  | כל השנה | תפעל על פי היעד |  |

|  |
| --- |
| **רמת תפקוד נוכחית: TTT** **מבינה תכנים מופשטים ברמה קלה - בינונית אך מתקשה להביעם, וכן** **רכשה את המבנים התחביריים כמצופה לגילה ומשתמשת בהם בתשובה לשאלות. מבעיה קצרים ודלים והמסר השפתי לא מאורגן.** |

|  |
| --- |
| **מטרה 3: TTT תשתתף במפגש ותביע רעיונות מורכבים במסר מילולי מאורגן** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ציוני דרך / יעדים חדשים** (לאחר הערכה מעצבת) | **הזדמנויות למידה, שיטות ואמצעים** | | | **תלמיד / הורים** | **פרק זמן** | **מדדי הערכה** | **הערכה מסכמת**  הושג / לא הושג |
|  | **גננת** | **קלינאית תקשורת** | **מרפאה בעיסוק** |  |  |  |  |
| TTT תשתמש במגוון פעלים ספציפיים, שמות עצם, תארים ומושגי מרחב וגודל בצורה תקינה  TTT תפיק משפטים משועבדים באופן תקין דקדוקית ותחבירית |  | חשיפה ודרישה להפקת פעלים ספציפיים במשחקים פונקציונליים כמו לוטו פעלים, זיכרון; תכנון ועשיית תרחישים הכוללים פעולות שונות; שחזור תרחישים; צפייה בסרטוני בישול והכנת יצירות  חשיפה לקלפים ייעודיים למשפטים משועבדים, משחק שפה, מדרש תמונה, משחק נחש מי  חשיפה לקלפים ייעודיים למשפטים המורכבים; חשיפה למבנים דקדוקיים באופן תבניתי; תרגול בחדר הטיפולים של מבנה תחבירי ודקדוקי קבועים; תרגול השימוש במשפטים והמבנים אותם למדה בקבוצות למידה במרחב הגן |  |  | חצי שנה  3 חודשים  חצי שנה | תפעל לפי היעד |  |
| TTT תפיק משפטים מורכבים בהקשרי סיבתיות, תכלית ותנאי באופן תקין דקדוקית ותחבירית. |
| TTT תביע רעיונות ותכנים מופשטים כדוגמת אנלוגיות, אסוציאציות, יוצא דופן, קווי דמיון ושוני בשפה מאורגנת וברורה למאזין |  | חשיפה לקלפים ייעודיים של אנלוגיות, אסוציאציות, אבסורדים, דומה שונה וכדומה..;  תרגול הבעת רעיונות ותכנים באופן ספונטני בקבוצות הלמידה |  |  | שנה |  |  |
| TTT תארגן רצף סיפורי על ציר הזמן שמבטא פואנטה, בעל קשרים הולמים ומובן למאזין |  | תרגול סיפורי חוויה בהתבסס על ציור סכמתי רב שלבי;  חשיפה ותרגול של קלפים ייעודיים : סיפורי רצף "שובי". |  |  | שנה |  |  |

חתימת גננת:: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ אנשי צוות נוספים: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ הורים: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

מנהל/ת: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_