**תכנית לימודים אישית (תל"א) – שנה"ל\_2018**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **שם התלמיד/ה: XXX אפרתי** | **מס' ת.ז.311311311** | **ת. לידה:01/01/2011** |
| **שם הגן: גן XXX** | **סמל המוסד:191919** |  |
| **תאריך כתיבת התכנית: 01/01/2018** | **שם הגננת: ישראלה לוי** |
| **שותפים נוספים לתכנית** (שם + תפקיד): לוי אפרת- קלינאית תקשוררת, לוי דנית- מרפאה בעיסוק, לוי יוספה ג. משלימה וס. לימודית |

**רקע על התלמיד:**

(היסטוריה התפתחותית, מסגרות קודמות, סוגי תמיכה)

XXX נמצאת זו השנה השנייה בגן לילדים המראים עיכוב בהתפתחות עקב קשיים בכל תחומי הלמידה לצד קשיים רגשיים. בעבר למדה בגן החינוך הרגיל בעירה.

אובחנה ע"י קלינאית תקשורת ופסיכולוגית התפתחותית.

**פרופיל התלמיד**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **תחום** | **מוקדי כוח** | **מוקדים לחיזוק** |
| **תחומי עניין** | עבודות יצירה, הפעלות מוזיקליות |
| **תפקוד כללי** | מביעה את עצמה, קשובה במפגשים ועונה תשובות לעניין, רוכשת את הנלמד |  |
| **קוגניטיבי**(מתוך האבחונים**)** |  | הבנת סיטואציות ופתרון בעיות |
| **לימודי** | מזהה חלק מאותיות האב, מבצעת את המתבקש במטלות לימודיות ללא תיווך בד"כ | המשך רכישת האב וחיזוק המודעות הפונולוגית |
| **התנהגותי רגשי** | מביעה את צרכיה | ויסות רגשיהתאמת תגובה הולמת ומתאימה לסיטואציה |
| **חברתי** |  | הרחבת המעגל החברתי והעשרת המשחקפתרון קונפליקטים חברתיים |
| **תקשורתי שפתי** | תקשורתית, משתפת פעולה היטב בעלת אוצר מילים טובמפיקה משפטים פשוטים, משועבדים ומורכבים מסוג תכלית ותנאי | נראה קושי מסוים בהבנת הוראות מורכבותהיגוי - קושי בהפקת השורקות באופן מדויקתחביר מורכב – קושי במשפטי סיבה ותוצאה, ושאר ההקשרים לא מבוססים דיומתקשה לארגן מסר מילולי (סיפור חוויה, סיפור רצף, תיאור תהליך)יכולות הפשטה מילולית לא מבוססתמתקשה לשחק משחק משותף ולהסמיל מילולית דמויות   |
| **מוטוריקה** | מווטוריקה גסה ועדינה טובים |  |

**מטרת על**

1. **XXX תשחק משחק חברתי תוך התמודדות עם תסכולים באופן תואם**
2. **XXX תשתף בחוויה אישית ותביע רעיונות מופשטים הכוללים הסקת מסקנות, אסוציאציות ואבסורדים באופן מאורגן וברור למאזין**

|  |
| --- |
| **רמת תפקוד נוכחית: לXXX קושי בהשתלבות במשחק משותף עם החברות, היא מציגה סף תסכול נמוך ומתקשה להתמודד ולפתור באופן יעיל קונפליקטים חברתיים.** |

|  |
| --- |
| **מטרה 1: XXX תשחק משחק חברתי תוך התמודדות עם תסכולים באופן תואם** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ציוני דרך / יעדים** | **הזדמנויות למידה, שיטות ואמצעים** | **תלמיד / הורים** | **פרק זמן** | **מדדי הערכה** | **הערכה מעצבת**הושג / לא הושג |
|  | **גננת** | **קלינאית תקשורת** | **מרפאה בעיסוק** |  |  |  |  |
| XXX תרחיב את רפרטואר התגובות והפתרונות שלה למצבי קושי |  |  | עד למחצית השנה | תפעל על פי היעד |  |
| אביה תיחשף למגוון בעיות חברתיות, תציע פתרונות יעילים ותבחר את הפתרון המתאים |  | כל השנה | תפעל על פי היעד |  |
| אביה תזהה בעיה ותפתור אותה עצמאית תוך שימוש באסטרטגיות שרכשה |  | שלושה חודשים | תפעל על פי היעד |  |
| אביה תפתח מודעות לעצמה ולחברותיה בקבוצה |  | כל השנה | תפעל על פי היעד |  |

|  |
| --- |
| **רמת תפקוד נוכחית: לXXX קושי בהשתלבות במשחק משותף עם החברות, היא מציגה סף תסכול נמוך ומתקשה להתמודד ולפתור באופן יעיל קונפליקטים חברתיים.** |

|  |
| --- |
| **מטרה 2: XXX תשתף בחוויה אישית ותביע רעיונות מופשטים הכוללים הסקת מסקנות, אסוציאציות ואבסורדים באופן מאורגן וברור למאזין** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ציוני דרך / יעדים** | **הזדמנויות למידה, שיטות ואמצעים** | **תלמיד / הורים** | **פרק זמן** | **מדדי הערכה** | **הערכה מעצבת**הושג / לא הושג |
|  | **גננת** | **קלינאית תקשורת** | **מרפאה בעיסוק** |  |  |  |  |
| XXX תפיק משפטים מורכבים בהקשרי סיבתיות, תכלית ותנאי באופן תקין דקדוקית ותחבירית. |  | חשיפה לקלפים ייעודיים למשפטים המורכבים; חשיפה למבנים דקדוקיים באופן תבניתי; תרגול בחדר הטיפולים של מבנה תחבירי ודקדוקי קבועים; תרגול השימוש במשפטים והמבנים אותם למדה בקבוצות למידה במרחב הגן |  |  |  |  |  |
| XXX תביע רעיונות ותכנים מופשטים כדוגמת יוצא דופן, הסבר קשרים אסוציאטיביים ואבסורדים בשפה מאורגנת וברורה למאזין. | יזימת אפשרויות בסיטואציות שונות במהלך למידה בקבוצה קטנה | חשיפה לקלפים ייעודיים של תכנים מופשטים כדוגמת יוצא דופן קטגוריאלי, אבסורדים, הסבר קשרים אסוציאטיביים, העזרות בתבניות נימוק והסבר; תרגול הבעת רעיונות ותכנים באופן ספונטני בקבוצות הלמידה |  |  |  |  |  |
| XXX תשתף בחוויה אישית ותעביר רעיון מרכזי של סיפור באופן מאורגן תוך שמירה על רצף אירועים נכון ושימוש באמצעי קישור הולמים |  | תרגול סיפורי חוויה בהתבסס על ציור סכמתי רב שלבי; חשיפה ותרגול של קלפים ייעודיים : סיפורי רצף "שובי". |  |  | עד למחצית השנה | תפעל על פי היעד |  |
| XXX תענה באופן מאורגן לשאלות מורכבות הדורשות תיאור התרחשות | מתן הזדמנויות במהלך מפגשי הלמידה, בזמן משחק סביב שולחן | ביסוס משפטי תנאי ותכלית, סיפורי רצף, תיאור תהליכים שונים - התמקדות ב"איך", הסבר כללי משחק, תרחישיםתמונות מצולמות מתוך ספר בהן מתואר רצף השתלשלות האירועים |  | כל השנה | תפעל על פי היעד |  |

חתימת גננת:: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ אנשי צוות נוספים: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ הורים: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

מנהל/ת: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_