**FFF תגביר את השימוש בשפתה במרחב הגן לצורך העברת מסר מורכב (שפתי- רגשי- התנהגותי)**

מצב נוכחי: במסגרת הגן FFF פונה לאנשי צוות לשם שיתוף ברצונות וצרכים בסיסיים. נראה רצון לשיתוף בחוויה, אך מתקשה לעשות זאת ולרוב תביע זאת באמצעות ג'סטות ורמזים או בקול חלש. זקוקה לתיווך, דרבון וסיוע של מבוגר על מנת לשתף ולספר, זאת על אף שקיימת יכולת שפתית להבעת החוויה באופן תואם גיל

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| יעדים | פרק זמן להשגה | דרכי הוראה | אמות מידה להערכה | הערכה מעצבת |
| FFF תרחיב את אוצר המילים בדגש על הבעת פעלים ספציפיים ותארים ראשוניים | חצי שנה | חשיפה במסגרת משחק, מפגש ונושאי הלימוד לפעלים ותארים מגוונים. הדגשת הפועל במשפט.  שימוש במגוון משחקים, תרחישים, כרטיסים מקצועיים וספרים. | FFF תשתמש באוצר המילים הנדרש לצרכיה במרחב הגן |  |
| FFF תשתף בחוויה במפגש מתוך מספר אפשרויות סגורות | חצי שנה | עבודה על הבעת מסר מורכב בטיפול פרטני בחדר  סיפור חוויה בימי ראשון תוך הכוונה ותיווך של הגננת על פי דיווח ההורים במחברת קשר FFF תענה על שאלות סגורות, רגשיות שהגננת תציע לה. אנשי הצוות ימתינו בסבלנות לתשובתה של FFF ויתנו לה הרגשה בטוחה | FFF תשתף בחוויה במפגש מתוך מספר אפשרויות סגורות |  |
| FFF תנהל שיח חופשי עם איש צוות במהלך זמנים חופשיים בגן | חצי שנה | פניה לFFF בזמנים כמו משחק חופשי או חצר לצורך שיחה ספונטאנית.  מתן הזדמנויות רבות לשיתוף במשך היום  הארכת משך השיחה ומעגלי השיח באופן הדרגתי. | FFF תנהל שיח חופשי הכולל מספר תורים  עם איש צוות במהלך זמנים חופשיים בגן |  |
| FFF תיזום שיתוף של הגננת בחוויה באופן מילולי, ברור בעוצמת קול מתאימה. | סוף שנה | שיקוף של דרכה של FFF להביע עצמה באמצעות ג'סטות תוך הסבר שדרך זו לא יעילה, והצעת השיח והמלל כדרך חלופית יעילה יותר. אנשי הצוות יפנו לFFF זמן לשיתוף ויתנו לה אפשרות לבחור אם רוצה לשתף.  עידוד על שיתוף מילולי בחוויה, תוך מתן תחושה של חשיבות. | FFF תשתף את הגננת ברצון או חויה באופן מילולי ספונטאני |  |