**תאור המצב כיום:** HHH מסוגל להביע מסרים פשוטים וכן מסרים מורכבים קצרים באופן המובן למאזין. עם זאת קיים קושי בהבעת מבעים מופשטים ומורכבים ברמת מבע שלם.

**מטרת על:**  **HHH יעביר מסר מורכב באופן המובן למאזין**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| יעדים | פרק זמן להשגה | דרכי הוראה | גננת אם אנשי מקצוע נוספים | תלמיד / הורים | מדדי הערכה | הערכה מסכמתהושג / לא הושג |
| **HHH יתרגל שימוש בהבעת תכנים מופשטים עם שותפי תקשורת מגוונים**  | **טבת עד אדר א** | 1. **חשיפה למגוון כרטיסים ייעודיים: אבסורדים, אנלוגיות, אסוציאציות, יוצאי דופן, דומה-שונה, תבניות נימוק**
2. **תרגול בקבוצות למידה בגן ובחדר הטיפולים בעזרת הכרטיסים היעודיים**
 | **גננת, קלינאית תקשורת** | **תרגול לפי הדרכת הקלינאית במחברת קשר** | **HHH יתאר ויסביר אבסורדים, תזהה יוצאי דופן דמיון ושוני, אסוציאציות ואנלוגיות תוך מתן נימוק מתאים ואבחנה בין עיקר לטפל** |  |
| **HHH יביע סיפור חוויה בעל 4-5 שלבים על ציר הזמן באופן הברור למאזין והכולל פתיחה, אמצע וסוף ואמצע קישור מתאימים.**  | **אדר א עד ניסן** | 1. חשיפה למגוון חוויות על ידי ציורן באופן המחולק לאירועים על ציר הזמן
2. חשיפה והבעה של מגוון תרחישים רבי שלבים
3. תרגול הבעת חוויות במפגש בוקר בגן
4. תרגול הבעת חוויות בקבוצות למידה תוך קבלת מודל של איש הצוות
 | **גננת, קלינאית תקשורת** | **סיפור חוויה מהגן תוך שאלות מכוונות להרחבה****מתן מודל לסיפורי חוויה** | **HHH מביע סיפורי חוויה תוך שמירה על אמצעי קישור הולמים** |  |
| **HHH יביע סיפור רב שלבי הכולל: בעיה מרכזית, פואנטה ופתרון רב שלבי תוך ציון אמצעי קישור מורכבים, אמצעי הערכה ורגשות** | **אייר עד סוף שנה** | 1. **HHH יחשף לקלפים יעודיים מסוג סיפורי רצף בני 4-5 תמונות**
2. **HHH יסדר את קלפי סיפורי הרצף על ציר הזמן תוך הבנת הפואנטה המרכזית בסיפור**
3. **HHH יביע את המתרחש בקלפי סיפורי הרצף תוך שמירה על ציר הזמן, הבעת הרעיון המרכזי ופתרונו.**
 | **גננת, קלינאית תקשורת** | **שחזור סיפורים מתוך ספרים המוקראים בבית** | **HHH מסוגל להמליל ללא תיווך מבוגר סיפור הכולל בעיה ופואנטה** |  |