KKK שפס

1. **KKK תגביר את השימוש בשפתה במרחב הגן לצורך העברת מסר מורכב (שפתי- רגשי- התנהגותי)**

מצב נוכחי: במסגרת הגן KKK פונה לאנשי צוות לשם שיתוף ברצונות וצרכים בסיסיים. נראה רצון לשיתוף בחוויה, אך מתקשה לעשות זאת ולרוב תביע זאת באמצעות ג'סטות ורמזים או בקול חלש. זקוקה לתיווך, דרבון וסיוע של מבוגר על מנת לשתף ולספר, זאת על אף שקיימת יכולת שפתית להבעת החוויה באופן תואם גיל

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| יעדים | פרק זמן להשגה | דרכי הוראה | אמות מידה להערכה | הערכה מעצבת |
| KKK תרחיב את אוצר המילים בדגש על הבעת פעלים ספציפיים ותארים ראשוניים | חצי שנה | חשיפה במסגרת משחק, מפגש ונושאי הלימוד לפעלים ותארים מגוונים. הדגשת הפועל במשפט.  שימוש במגוון משחקים, תרחישים, כרטיסים מקצועיים וספרים. | KKK תשתמש באוצר המילים הנדרש לצרכיה במרחב הגן |  |
| KKK תשתף בחוויה במפגש מתוך מספר אפשרויות סגורות | חצי שנה | עבודה על הבעת מסר מורכב בטיפול פרטני בחדר  סיפור חוויה בימי ראשון תוך הכוונה ותיווך של הגננת על פי דיווח ההורים במחברת קשר KKK תענה על שאלות סגורות, רגשיות שהגננת תציע לה. אנשי הצוות ימתינו בסבלנות לתשובתה של KKK ויתנו לה הרגשה בטוחה | KKK תשתף בחוויה במפגש מתוך מספר אפשרויות סגורות |  |
| KKK תנהל שיח חופשי עם איש צוות במהלך זמנים חופשיים בגן | חצי שנה | פניה לKKK בזמנים כמו משחק חופשי או חצר לצורך שיחה ספונטאנית.  מתן הזדמנויות רבות לשיתוף במשך היום  הארכת משך השיחה ומעגלי השיח באופן הדרגתי. | KKK תנהל שיח חופשי הכולל מספר תורים  עם איש צוות במהלך זמנים חופשיים בגן |  |
| KKK תיזום שיתוף של הגננת בחוויה באופן מילולי, ברור בעוצמת קול מתאימה. | סוף שנה | שיקוף של דרכה של KKK להביע עצמה באמצעות ג'סטות תוך הסבר שדרך זו לא יעילה, והצעת השיח והמלל כדרך חלופית יעילה יותר. אנשי הצוות יפנו לKKK זמן לשיתוף ויתנו לה אפשרות לבחור אם רוצה לשתף.  עידוד על שיתוף מילולי בחוויה, תוך מתן תחושה של חשיבות. | KKK תשתף את הגננת ברצון או חויה באופן מילולי ספונטאני |  |