**שם הילד/ה: AAA תחום:**

**תאור המצב כיום:** AAAמביע את עצמו במשפטים פשוטים ומורכבים בסיטואציות מגוונות לאורך כל היום בעיקר לצרכים קונקרטים (כמו פניה, בקשות ועוד). מובנות דיבורו בינונית-גבוהה וקיימים תהליכים פרוזודיים ופונולוגיים שעדיין לא נכחדו.

מטרת על: AAA יביע מסר מורכב באופן מובן למאזין

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **יעדים** | **פרק זמן להשגה** | **דרכי הוראה** | **גננת אם אנשי מקצוע נוספים** | **מדדי הערכה** | **הערכה מסכמת**  הושג / לא הושג |
| AAA יביע מסר קוהרנטי בעל מס' משפטים עוקבים בסיפור חוויה וברצף כרונולוגי | **שבט** | עידוד לסיפור חוויה במסגרת מפגש הבוקר, שימוש בכרטיסיות לארגון הסיפור על פי מרכיביו, ומתן תיווך ושאלות מכוונות להפקת מסר מאורגן ותקין, מתן מודל של אנשי הצוות לסיפורי חויה תקינים | **קלינאית תקשורת, גננת,** | יספר חוויה במסגרת מפגש הבוקר באופן מאורגן |  |
| AAA יפיק בצורה מדויקת את העיצור /ʁ/ (ר') באופן ספונטני | ניסן | תתבצע עבודה שיטתית, מדורגת והיררכית, הכוללת הזדמנויות תרגול מספר פעמים בשבוע, באופן מובנה.  בנוסף, תינתן הדרכה להורים לתרגול בבית | קלינאית תקשורת | יפיק את העיצור /ʁ/ (ר') ברמת משפט ובדיבור הספונטני |  |
| AAA ישמור על מבנה המילה וההברה במילים במורכבות עולה | סוף השנה | תתבצע עבודה שיטתית, מדורגת והיררכית, הכוללת הזדמנויות תרגול מספר פעמים בשבוע, באופן מובנה.  בנוסף, תינתן הדרכה להורים לתרגול בבית | קלינאית תקשורת  הורים | ישמור על מבנה ההברה והמילה במילים מורכבות מבחינה פרוזודית ב 75% מדיבורו הספונטני |  |
| AAA יביע רעיונות מופשטים באופן עצמאי במגוון מטלות שיח ראשוניות | **סוף השנה** | תתבצע חשיפה לתכנים מופשטים בזמני מפגש ולמידה בגן, שאלות המזמנות שיח מופשט והבעת רעיונות מגוונים.ייעשה שימוש במדרשי תמונה, כרטיסים מקצועיים, תרחישים, ספרים.  השתתפות בקבוצת שפה על תכנים אלו | קלינאית תקשורת,  גננת, תומכת למידה | **יביע רעיונות מופשטים במטלות אבסורדים, נימוק, יוצאי דופן ופתרון בעיות באופן מאורגן** |  |