**שם הילד/ה:JJJ תחום: לימודי, מוטורי ,שפתי.**

**תאור המצב כיום**: JJJ משתתף בקבוצות הלמידה, אך מתקשה במעקב אחר הלמידה, במטלות שפתיות ומוטוריות ובמענה על שאלות.

**מטרת על:** JJJ ישתתף בקבוצות למידה באופן יעיל ופעיל.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **יעדים** | **פרק זמן להשגה** | **דרכי הוראה** | **גננת אם אנשי מקצוע נוספים** | **מדדי הערכה** | **הערכה מסכמת**הושג / לא הושג |
| JJJ ישתתף בפעילות יצירה בגן באופן פעיל ויעיל | סוף שנה  |  ביסוס דומיננטיות ידנית, ביסוס תשתית מוטורית עדינה בכף היד- אחיזות עדינות, השחלות וכו'. ביסוס אחיזה יעילה יותר, צביעה (מילוי שטח ודיוק), גזירה (מנחים+ גזירה על קו ישר), הפקת צורות יסוד, ציור חופשי ראשוני, ציור דמות ראשן. | גננת, תומכת למידה , ומרפאה בעיסוק. | JJJ ישתתף בפעילות יצירה בגן באופן פעיל ויעיל |   |
| JJJ ישתתף באופן פעיל בקבוצות הלמידה במשך 10 דקות. |  סוף שנה | אסטרטגיות למיקוד קשב לדוג' :מגע, פניה ישירה, שימוש באינטונציה מגוונת, יצירת קשר עין, עזרים חזותיים, ישיבה מול הגננת. יסייע להמחשת הנלמד ע"י הצגה , מישוש חפץ וכו'.במהלך הקניית החומר, הגננת תדגיש לו את הנושאים עליהם תשאל אותו לאחר מכן.  | גננת, תומכת למידה , קלינאית ומרפאה בעיסוק. |  JJJ ישתתף באופן פעיל במפגש ובקבוצות הלמידה במשך 5 דקות. |   |
| JJJ יענה באופן מותאם לשאלות קונקרטיות במפגשי הלמידה |  | מתן שאלה ברורה תוך שימת לב למיקוד קשב של JJJ.הרחבת אוצר מילים ומושגים הבנתי והבעתי, ביסוס הבנת מילות שאלה, מיקוד חוזר בחומר הרלוונטי טרם השאלה, שימוש באמצעי המחשה שונים.חיזוקים חיוביים על מתן תשובות במפגש. | גננת | JJJ יענה באופן מותאם לשאלות קונקרטיות במפגשי הלמידה |  |
| JJJ יבצע הוראות פשוטות בעלות מספר מרכיבים והוראות דו שלביות במפגש, משחק ויצירה |  | בתחילה מתן הוראות תלויות הקשר ובליווי ג'סטות והבעות פנים,תוך תיווך הולך ופוחת של איש צוות עד למתן הוראות מילוליות על בסיס השפה בלבד.חשיפה מרובה להוראות במורכבות עולה לאורך סדר היום בגן.  | גננת, תומכת למידה , קלינאית ומרפאה בעיסוק. | JJJ יבצע הוראות פשוטות בעלות מספר מרכיבים והוראות דו שלביות במפגש, משחק ויצירה |  |