**שם הילד/ה: TTT תחום:** חברתי- רגשי

**תאור המצב כיום**: TTT משחק כיום עם חבר אחד קבוע ומתקשה לפתח משחק עם חברים נוספים.

**מטרת על: TTT יצטרף למשחק משותף עם מספר חברים**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **יעדים** | **פרק הזמן להשגתם** | **דרכי הוראה שיטות ואמצעים** | **גננת אם אנשי מקצוע נוספים** | **תלמיד/ הורים** | **מדדי הערכה** | **הערכה מסכמת****הושג / לא הושג** |
| TTT יזום פניה להצטרפות למשחק קופסה משותף עם חבר מתוך מגוון המשחקים שרכש, בתיווך הולך ופוחת של איש צוות |  חשוון- שבט |  יצירת פעילות חברתית מתווכת עם שותף תקשורת קבועשיקוף הרצון למשחק חברתי והקניית דרכים ומשפטים מתאימים להצטרפות למשחק עם חבר. תרגול יזימת פניה להצטרפות לשותף התקשורת בפעילות בחדר הטיפול, ולאחר מכן למשחק דידקטי וחופשי בגן ובחצר. הוספת שותף תקשורת נוסף בהדרגה, תוך מתן תיווך ראשוני. | גננת, תומכת למידה , קלינאית תקשורת ומרפאה בעיסוק. | משחק משותף עם אחיו, בהמשך הזמנת חבר הביתה תוך מתן תיווך לאינטראקציה. | TTT יזום פניה להצטרפות למשחק עם חבר. |  |
| TTT יתמיד במשחק עם חבר/חברים למשך זמן הולך ועולה.  | חשוון- סוף השנה |  מתן תיווך בזמן המשחקותיווך לפיתוח המשחק והרחבתוהתאמת חברים איתם תהיה אינטראקציה טובה וממושכת | גננת, תומכת למידה , קלינאית תקשורת ומרפאה בעיסוק. | תיווך להתמדה | TTT יתמיד במשחק עם חבר/חברים למשך זמן הולך ועולה.  |  |
| TTT יביע מחאה ורצונות מול חבריו במהלך אינטראקציות שונות.  |  אדר א'- סוף השנה | מתן מודל  יצירת פעילות חברתית מתווכת מול שותפי תקשורת קבועים בחדר הטיפולים, עידוד שיח חופשי במהלך הפעילות וכן הכוונה להרחבת המבעים ע"י שאלות ותיווך.בהמשך העברת הפעילות המשותפת למרחב הגן והורדת התיווך בהדרגה | גננת, תומכת למידה , קלינאית תקשורת ומרפאה בעיסוק. | מתן מודל ואפשרויות בחירה. | TTT יביע מחאה ורצונות, במהלך אינטראקציות מול שותפי התקשורת.  |  |