**III תשחק משחק משותף והדדי עם חברה. (חדר טיפול, ליד גננת מספר בנות מצומצם וכו)**

מצב נוכחי: לIII יכולות משחק טובות ויצירתיות אך משחקת לרוב ליד החברות. בנוסף, נצפית פעמים רבות מחקה את משחק החברה לאחר שאיש צוות התפעל ממשחק החברה.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| יעדים | פרק זמן להשגה | דרכי הוראה | אמות מידה להערכה | הערכה מעצבת |
| III תצליח לענות לחברה, כשתרגיש שהיא נפגעת. | סוף שנה | אנשי הצוות יהיו ערניים ו'יגנו עליה' בזמנים בהם היא נפגעת.  ינסחו איתה משפט שיקל עליה להגן על עצמה ולהביע את רגשותיה או צרכיה. | תביע את עצמה כאשר תרגיש פגועה ותענה לחברות שפוגעות בה. |  |
| III תרגיש שמודעים לכוחותיה ומתפעלים ממנה בגן. | 5 חדש' | אנשי הצוות יזמו תגובות מתפעלות מהצלחותיה וחוזקותיה של III, עוד לפני שהיא מבקשת אותן.  אנשי הצוות ידגישו את ייחודיותה של III בהתנהלותה, בבחירותיה וכד'. | III תרגיש שרואים ומתפעלים ממנה ותפנים שהיא לא צריכה לטרוח לשם כך. |  |
| III תיזום קשר ותשחק עם חברות שמרגישה בטוח ונעים איתן |  | יצירת קשר עם חברה בתיווך איש צוות. מתן רעיונות לפעילות משותפת עם חברה. נוכחות איש צוות בסביבה לצורך יצירת סביבה בטוחה ועידוד ודרבון ליצירת קשר או משחק עם חברה מתן חיזוקים חיוביים והדגשת חוויה והנאה בעקבות משחק עם חברה | III תפנה לחברה לצורך משחק/ שיתוף חוויה |  |
| III תשתתף ותשחק במשחקי חברה בזמנים חופשיים בגן | 4 חודשים | חשיפה למגוון משחקי חברה (כמו: תופסת, מחבואים, דג מלוח, משחק הכיסאות) לימוד כללי המשחק,  חשיפה לכללים חברתיים: פניה מותאמת לחברה, משחק על פי תור, התמודדות עם כשלון וניצחון במשחק ועוד.  הגננת (או איש צוות) תשחק עם III ותשתף חברות נוספות במשחק. הפחתת התיווך בהדרגה עד למשחק עצמי בנוכחות אדם מבוגר בסביבה. | III תצליח לשחק עם חברות במשחקי חברה ללא התיווך של הגננת. |  |
| III תפתור קונפליקטים חברתיים בזמן המשחק באופן מותאם | סוף השנה | יצירת שיח ממוקד סביב סיטואציות הקיימות בגן.  שיקוף רגשותיה והפגנת אמפתיה בעת קושי.  המללת הקונפליקט והרגשות העולים אצל כל אחד מהצדדים.  מתן בנק פתרונות, שיקוף רגשות האחר, פיתוח גמישות מחשבתית לשם מציאת מספר פתרונות אפשריים. | III תצליח לפתור לפחות קונפליקט חברתי אחד במהלך משחק חופשי באופן מותאם |  |